



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Currículum adaptado EBIFF/PRECIOUS

Español

Manfred Pretis



www.precious.at

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

0. Estructura del curriculum

El curriculum se divide en 8 areas clave:

- Reconocimiento/detección
- Colaboración con la familia
- Trabajo en equipo
- Métodos de atención individual
- Competencias personales
- Competencias específicas (funcionales)
- Transferencia práctica
- Tesis de Máster

¡Por favor, estudie detenidamente las 8 áreas clave! De cada una de las áreas usted encontrará:

- a. Descripciones generales del área incluyendo conocimientos asociados, habilidades y amplias competencias personales
- b. Conocimientos asociados, que caracterizan el área clave en una manera más detallada (comparable con las unidades de enseñanza)

ECTS	120
EQF	6 (Masters)
Estructura	8 Áreas Clave
	0-5 Clústeres en las áreas clave
On-line	www.precious.at

<u>Áreas Clave</u>	<u>Clústeres en las áreas clave</u>
RECONOCIMIENTO/DETECCIÓN	Desarrollo normal Las diferentes discapacidades Campos afines (genética, neurología, etc.) Herramientas de valoración en edad temprana El impacto del entorno
COLABORACIÓN CON LA FAMILIA	Problemas con los que se encuentran las familias Sistemas familiares frente a la discapacidad Sistemas familiares desfavorizadas Problemas que plantean a los profesionales la comunicación y la interacción con el sistema familiar Elaborar un plan de atención con la familia (empowerment, resistencia) y conocer el concepto de la asociación
TRABAJO EN EQUIPO	Aspectos generales del trabajo en equipo Ética de la AT Control de la calidad de los servicios Resultados de investigaciones en AT
MÉTODOS DE ATENCIÓN INDIVIDUAL	Conceptos y filosofías fundamentales de la AT Métodos de atención basados en pruebas Documentación Evaluación
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FUNCIONALES)	Relacionadas con la función en un equipo de AT Relacionadas con los destinatarios Relacionadas con los requisitos institucionales Relacionadas con los marcos legales
COMPETENCIAS PERSONALES	Poner en práctica los propios recursos Procesos y competencias Ideas preconcebidas y propia percepción
TRANSFERENCIA PRÁCTICA	
TESIS DE MÁSTER	

2. Áreas Clave

Área Clave 1: RECONOCIMIENTO/DETECCIÓN

(= Conocimiento holístico sobre el desarrollo (del niño): (desarrollo biológico, psicológico y social))

Conocimientos afines: Conocimientos sobre el desarrollo normal, anormal y patológico desde el punto de vista de un modelo biopsicosocial de salud y enfermedad. Incluye desarrollo biológico, psicológico y socioemocional, sistemas de clasificación: y aprendizaje.

Habilidades afines: El alumno debería ser capaz de reconocer los distintos estadios de desarrollo biopsicosocial/emocional del individuo, según la teoría de referencia.

Competencias personales más generales: Competencia para distinguir entre la evaluación del individuo y la teoría de referencia (p. ej., no dejar que el modelo de referencia constituya una limitación). Ser capaz de comunicar la propia teoría de referencia.

1.1 Desarrollo normal

Conocimientos afines

- Conocimientos sobre el desarrollo normal, anormal y patológico desde el punto de vista de un modelo biopsicosocial de salud y enfermedad..

Habilidades afines

- Capacidad para aplicar teorías y métodos derivados de diagnosis o de intervención

Competencias personales más generales

- Competencia para integrar conocimientos de fuentes diversas. To talk to parents about various developmental approaches, their impact on expectations, emotions and developmental needs of the child and the family

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Fundamentos de neuroanatomía y neurofisiología del desarrollo infantil
- Neuropsicología del desarrollo (Desarrollo cognitivo, Desarrollo psicomotor, Desarrollo del lenguaje)
- Teorías de plasticidad cerebral
- Estudios científicos sobre personalidad infantil (bases biológicas)
- Teorías del desarrollo físico infantil
- Teorías del desarrollo funcional infantil
- Sistemas de clasificación (ICD, DSM, ICF)

- Teorías del desarrollo psicológico infantil
- Psicología del desarrollo (del nacimiento a la vejez)
- Psicopatología infantil
- Teorías del aprendizaje
- Teorías del desarrollo socioadaptivo infantil
- Teorías del desarrollo socioadaptivo infantil
- Psicología de las diferencias culturales en el desarrollo
- Estudios científicos sobre personalidad infantil (bases ambientales)
- Teorías del desarrollo socioadaptivo infantil
- Otros aspectos relevantes

1.2 Las diferentes discapacidades

Conocimientos afines

- Conocer diversas formas de discapacidad, así como su implicación médica, psicológica y sociológica.
- Conocimientos sobre distintas causas de discapacidad.
- Conocimientos sobre detección y diagnóstico.

Habilidades afines

- Ser capaz de evaluar la importancia de diversas formas de discapacidad en lo concerniente a los métodos de intervención y a los objetivos.
- Capacidad para comunicar posibilidades y límites.
- El alumno debería poder reconocer la discapacidad del individuo mediante el uso de herramientas precisas para el análisis..

Competencias personales más generales

- Ser capaz de hablar con los padres acerca de las causas, la situación y el posible pronóstico de distintas formas de discapacidad. (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)
- Reflexión sobre cuestiones éticas (Control prenatal...). Véase también el apartado 6. Competencias personales. (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)
- P. ej., conocer los problemas psicosociales relacionados con la discapacidad. (Véase también el apartado 3. Ética de la AT)
- Pautas éticas para procesos de valoración y comunicación de resultados

- 
- Práctica

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Teorías generales sobre la discapacidad: definición, teorías actualizadas, epidemiología, modelos de referencia (qué es una discapacidad, etcétera) Discapacidad/limitación
- Discapacidad intelectual

- Discapacidad física
- Discapacidades generalizadas del desarrollo; incluye trastornos del desarrollo de etiología desconocida
- Deficiencias o trastornos neuromotores
- Desórdenes múltiples del desarrollo
- Los síndromes más comunes (síndrome de Down, síndrome de X frágil, síndrome de Prader Willi); incluye Fundamentos de complicaciones médicas relacionadas con alguna discapacidad
- los síndromes más comunes y Fundamentos de parámetros biológicos de los síndromes más comunes
- Deficiencias sensoriales, problemas de oído y de vista; incluye audiología (desarrollo y patología)
- Problemas conductuales; incluye Problemas de adaptación social y teorías de los trastornos conductuales
- Autismo
- Síndromes minoritarios
- Otros aspectos relevantes
- Fundamentos de genética
- Fundamentos de agentes tóxicos en discapacidades
- Principales estudios sobre causas de discapacidad (p. ej., causas peri/post/prenatales)
- Fundamentos de trastornos metabólicos
- Otros aspectos relevantes
- El impacto de factores educacionales en la discapacidad, incluido educación especial
- El impacto de factores socio-emocionales en la discapacidad
- Teorías principales asociadas con los factores psicológicos (incluido Psicología Clínica)
- Teorías de doble diagnóstico y clasificación
- Teorías de trastornos de personalidad
- Teorías de trastornos conductuales

1.3 Campos afines (genética, neurología, etc.)

Conocimientos afines

- Conocer ámbitos básicos de áreas afines en el campo médico, psicológico, pedagógico y rehabilitativo.
- (Please note: arbitrary order of the listed domains)

Habilidades afines

- Ser capaz de reconocer conceptos principales de las áreas afines; identificar áreas de posible intervención o análisis.
- Entender el lenguaje y los conceptos de las áreas científicas afines.

Competencias personales más generales

- Capacidad para facilitar principios de práctica y las pautas éticas para trabajar dentro del campo de la discapacidad del desarrollo.
- Capacidad para colaborar con otros profesionales en la misma o en otras áreas de especialización.
- (Véase también el apartado 3. Trabajo en equipo))

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Pedagogía (conceptos y filosofías principales)
- Educación especial
- Psicología clínica (conceptos principales)
- Terapia del habla
- Trabajo social
- Psicoterapia
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia (rehabilitación)
- Neurología; incluye neurofisiología (desarrollo y patología)
- Neonatología
- Neuropediatría (desarrollo y patología)
- Bioquímica (desarrollo y patología)
- Neuropediatría (desarrollo y patología)
- Ortopedia (desarrollo y patología)
- Audiología y oftalmología (desarrollo y patología)
- Enfoques paramédicos
- Otros aspectos relevantes

1.4 Herramientas de valoración en edad temprana

Conocimientos afines

- Conocimientos sobre instrumentos y métodos de análisis (tests, observación, etcétera).

Habilidades afines

- Capacidad para seleccionar, emplear e interpretar una herramienta adecuada
- para el análisis, relacionada con un conocimiento adecuado de la teoría y de las técnicas del testeo.
- Construcción de una realidad analítica.

Competencias personales más generales

- Capacidad para comunicar resultados y métodos. (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)
- Reflexionar sobre la validez de las propias herramientas de evaluación y las propias observaciones

- 
- Práctica

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Fundamentos de estadística descriptiva e inferencial
- Fundamentos de psicometría
- Fundamentos de tests de evaluación estandarizados; incluye Formación sobre herramientas de análisis según disciplina (psicometría, parámetros biomédicos, etcétera)
- Técnicas de análisis (psicológico, pedagógico, en función de las necesidades del sistema familiar; incluye Conocimientos de planes/instrumentos estructurados: cómo analizar la influencia del entorno en un niño y en su desarrollo

- Fundamentos de tests de diagnosis; incluye herramientas de análisis para distintos campos del desarrollo y el primer análisis
- Interpretación cuantitativa y cualitativa de los procesos de análisis
- Otros aspectos relevantes
- Técnicas de observación del bebé
- Tests psicológicos
- Técnicas de recreo
- Tests funcionales (tests cognitivos, tests de movimiento, etcétera)
- Listas de control de desarrollo
- Métodos de observación
- Otros aspectos relevantes

1.5 El impacto del entorno

Conocimientos afines

- Conocimientos sobre los impactos del entorno

Habilidades afines

- Ser capaz de trabajar en distintos contextos vitales o sociales.

Competencias personales más generales

- Saber cómo comportarse en una situación específica, y poseer competencia ética. (Véase también el apartado 6. Competencias personales)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Teorías ecológicas, conocimientos sobre contextos vitales y sociales
- Teorías sobre diferencias religiosas (a la hora de sobrellevar una discapacidad)
- Fundamentos de sociología (sociología familiar, sociología cultural, sociología de situaciones patológicas)
- Fundamentos de Derecho Civil/Derechos sociales de las personas (en especial las personas discapacitadas)
- Otros aspectos relevantes

Área Clave 2: COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

(= Escuchar a las familias (conocimiento de las necesidades de las familias, recursos y funcionamiento familiar))

Conocimientos afines: Conocimientos de las necesidades, recursos y funcionamiento familiares. Evaluación/Análisis de la familia como sistema. Conocimiento sobre contextos relevantes de las familias.

Habilidades afines: Habilidad para reunirse con las familias, habilidad para tener un contacto respetuoso con las familias, habilidad para identificar contextos relevantes de las familias y sus impactos, habilidad para respetar valores familiares, habilidad para identificar un conflicto de intereses, habilidad para intercambiar percepciones distintas.

Competencias personales más generales: Aproximación evolutiva a la familia como sistema. Tolerancia a la diversidad social de las familias. Reconocimiento de la necesidad de cambios. Reflexiones sobre las propias actitudes (como profesional y como ser humano) al aceptar a la familia como sistema. Aceptar la responsabilidad de la propia actividad (tanto positiva como negativa). (Véase también el apartado 6. Competencias personales)

2.1. Problemas con los que se encuentran las familias

Conocimientos afines

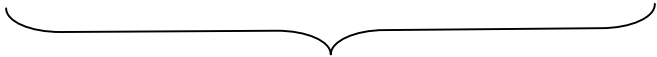
- Fases/etapas del desarrollo de la familia; necesidades de la familia;
- Estrategias para abordar los problemas de la familia.

Habilidades afines

- Evaluación/análisis de las necesidades de la familia (miembros de la familia).
- Modo de comunicación adecuado (hablar/escuchar) con la familia acerca de la discapacidad del niño.

Competencias personales más generales

- Actitudes positivas hacia las familias en situaciones complicadas (debido a una discapacidad del niño, etcétera).
- Estabilidad emocional y autocontrol en situaciones críticas. Pensamiento crítico (reflexividad...)
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)

- 
- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Círculos familiares y crisis
- Familias nuevas (mosaicos, solteros, padres) considerando variabilidad cultural y social
- Otros aspectos relevantes

2.2 Sistemas familiares frente a la discapacidad

Conocimientos afines

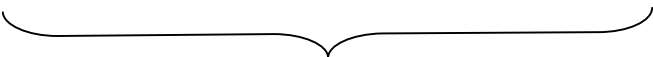
- Teorías y modelos de adaptación y ajuste a la discapacidad.

Habilidades afines

- Teorías y modelos de adaptación y ajuste a la discapacidad.

Competencias personales más generales

- Ética profesional desde el punto de vista de las actitudes positivas hacia la discapacidad.
- Empatía, reflexividad, pensamiento/revisión crítica sobre valores y actitudes (como ser humano y como profesional).
Revisión sobre la propia identidad profesional (funciones y roles al trabajar con las familias en situaciones complicadas).
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales)

- 
- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Modelos de adaptación a la discapacidad
- La situación de hermanos y abuelos
- AT como una parte del sistema ecológico de las familias (roles de los profesionales)
- Otros aspectos relevantes

2.3 Sistemas familiares desfavorizadas

Conocimientos afines

- Aproximación ecológica; Antropología cultural/relaciones interculturales; Psicología familiar; Atención familiar.

Habilidades afines

- Reconocimiento e identificación de recursos (internos y externos), y cómo emplearlos..

Competencias personales más generales

- Ética profesional desde el punto de vista de las actitudes positivas hacia la discapacidad.
- Empatía, reflexividad, pensamiento/revisión crítica sobre valores y actitudes (como ser humano y como profesional).
- Revisión sobre la propia identidad profesional (funciones y roles al trabajar con las familias en situaciones complicadas)).
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales)

- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- El impacto de la desventaja social en las familias
- El impacto de la migración en las familias
- El impacto de trastornos psiquiátricos (de al menos un miembro de la familia) en las familias.
- Otros aspectos relevantes

2.4 Problemas que plantean a los profesionales la comunicación y la interacción con el sistema familiar

Conocimientos afines

- Teorías y estrategias comunicativas; relaciones profesionales y familiares.
- Formas modernas de comunicación (escrita, oral), comunicación en contextos/entornos diversos (oficina/casa).

Habilidades afines

- Emplear las estrategias para entender a la familia

Competencias personales más generales

- Aceptar la responsabilidad de la propia actividad (tanto positiva como negativa).
- Autorreflexión para reconocer las propias reacciones en situaciones complicadas
- Predisposición para intercambiar con otros los propios conocimientos y actitudes, buscando un consenso
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)

- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Relaciones profesionales y familiares basadas en la comunicación (incluido técnicas de comunicación)

2.5 Elaborar un plan de atención con la familia (empowerment, resistencia) y conocer el concepto de la asociación

Conocimientos afines

- Plan de atención; Modelos y experiencias de atención; Cooperación con la familia en AT.
- Conceptos de empowerment, manejarse, sentido de coherencia, resistencia

Habilidades afines

- Emplear los principios e instrumentos básicos de identificación de las necesidades y los deseos de la familia en relación con la educación del niño;
- Emplear las estrategias de planificación de la atención, involucrando a las familias en el proceso
- Identificación de conflictos de intereses, estrategias para solucionarlos con los recursos existentes.

Competencias personales más generales

- Apreciación de la igualdad en el equipo (entre los miembros, incluidas las familias);
- Actitudes/capacidades profesionales positivas para poder trabajar con la familia;
- Reflexiones sobre las distintas formas de actuar y comportarse de una familia (sobreprotectora).
- (Véase también el apartado 4. Métodos de atención individual; y el apartado 6. Competencias personales)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Empowerment y fomento de resistencia en AT

Área Clave 3: TRABAJO EN EQUIPO

(= Dimensiones básicas del trabajo en equipo en AT)

Conocimientos afines: Conocimientos teóricos generales sobre el «Trabajo en equipo». Qué es el trabajo de equipo? Dimensiones y dinámicas básicas de equipos. Comunicación dentro de los equipos.

Habilidades afines: Los alumnos deben mostrar competencia para dirigir, liderar y organizar grupos. Aplicar y contextualizar técnicas y estrategias del trabajo en equipo. Emplear capacidades y competencias comunicativas.

Competencias personales más generales: Valores: compromiso, respeto y no invasión . Actitudes de escucha activa, empatía, participación activa, actitud positiva para aprender a trabajar en equipo. Saber cómo transmitir los conocimientos y las ideas con claridad y respeto. (Véase también el apartado 6. Competencias personales)

3.1 Aspectos generales del trabajo en equipo

Conocimientos afines


- Conocimientos teóricos profundos sobre el «Trabajo en equipo» y conocimientos sobre funciones específicas.

Habilidades afines

- Los alumnos deben mostrar competencia para dirigir, liderar y organizar grupos.
- Aplicar y contextualizar técnicas y estrategias del trabajo en equipo.
- Emplear capacidades y competencias comunicativas

Competencias personales más generales

- Valores: compromiso, respeto y no invasión;
- Actitudes de escucha activa, empatía, participación activa, actitud positiva para aprender a trabajar en equipo.
- Saber cómo transmitir los conocimientos y las ideas con claridad y respeto.
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales)

- 
- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.) desde el punto de vista de la reflexión y los procesos de reacción

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Liderazgo
- Motivación
- Requisitos para trabajar en equipo en AT
- Actitudes en el trabajo de equipo
- Crear un equipo alrededor del niño: (equipos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios: p. ej. crear e intercambiar modelos
- Coordinación del trabajo de equipo
- Coordinación con la familia
- Supervisión e intervisión en equipos
- Otros aspectos relevantes

3.2 Ética de la AT

Conocimientos afines

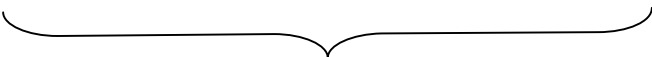
- Conocimientos sobre aspectos éticos de la AT

Habilidades afines

- Los alumnos deberán ser capaces de garantizar la confidencialidad, la privacidad y la protección de los datos de las familias y los niños del centro de Atención Temprana.
- Así como de adaptar su práctica profesional a los valores, las creencias y la práctica habitual de las familias a las que atienden.

Competencias personales más generales

- Compromiso.
- Respeto.
- Interés en llevar a cabo el análisis.
- Autorreflexión, reflexión.
- Rigor.
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales)

- 
- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Principios éticos: confidencialidad, privacidad, protección de datos, etcétera
- Aspectos éticos de la AT
- Adaptación de las prácticas de AT a los valores, las creencias y las prácticas culturales de cada familia
- Otros aspectos relevantes

3.3 Control de la calidad de los servicios

Conocimientos afines


- Conocimientos sobre control de la calidad del servicio prestado y/o equipo

Habilidades afines

- Ser competente al aplicar y contextualizar protocolos de herramientas de análisis.
- Empleo de estrategias motivacionales que impliquen a todos los profesionales del centro

Competencias personales más generales

- Respeto, valoración positiva y no intrusión hacia las distintas culturas de las familias y los profesionales del centro.
- Compromiso con aspectos éticos.
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)

- 
- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Dimensiones, subdimensiones e indicadores de C en centros de AT
- Modelos, sistemas, protocolos y herramientas de análisis
- Participación de todos los agentes en el control del servicio
- Otros aspectos relevantes

3.4 Resultados de investigaciones en AT

Conocimientos afines

- Conocimientos sobre investigación en AT.

Habilidades afines

- Los alumnos deberían ser capaces de emplear bases de datos, buscar y obtener documentación, y emplear recursos.
- Son capaces de entender e interpretar resultados de la investigación con respecto a su trabajo práctico cotidiano.
- Diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación en su centro (p. ej., ser capaz de detectar y definir necesidades o problemas, fijar objetivos, proponer la metodología más adecuada, etcétera) con el apoyo de una persona experta en proyectos..

Competencias personales más generales

- Compromiso, respeto, rigor, interés y autorreflexión.

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Introducción a la investigación
- Últimas investigaciones en AT
- Dirección de proyectos
- Otros aspectos relevantes

Área Clave 4: MÉTODOS DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

(= Planificando un proceso de intervención individual)

Conocimientos afines: Cómo unir el análisis con la atención (en función de los recursos). Cómo emplear las hipótesis y asociarlas con modelos. Cómo definir objetivos funcionales y realistas basados en la planificación individual. Plan centrado en la persona. Cómo establecer contratos.

Habilidades afines: Ser capaz de interpretar resultados basados en análisis multidimensionales. Ser capaz de extraer modelos de trabajo personales en función de las hipótesis (qué hacemos, por qué y con qué finalidad). Ser capaz de elaborar un plan personal multidimensional. Unir la valoración multidimensional con un proceso de definición de objetivos dentro de un proceso transdisciplinar. Crear e intercambiar objetivos funcionales y realistas a partir de recursos existentes. Definir hipótesis basadas en métodos de trabajo empíricamente observables. Comunicar y fijar objetivos definidos con los padres y/u otros socios interesados.

Competencias personales más generales: Trabajar y compartir la experiencia y/o las hipótesis en un equipo. Mostrarse flexible con los modelos de trabajo. Ser capaz de comunicar las propias hipótesis. Ser capaz de valorar e intercambiar objetivos realistas. Hacer frente a expectativas poco realistas. (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)

4.1 Conceptos y filosofías fundamentales de la AT

Conocimientos afines

- Desarrollo histórico de la AT, incluido el desarrollo de distintos conceptos básicos (prevención, orientación a las familias, orientación acerca de las necesidades, etcétera)

Habilidades afines

- Ser consciente de la relación entre la práctica de la AT y los antecedentes teóricos e históricos.
- Reflexionar sobre los impactos de acuerdo con un modelo teórico y práctico

Competencias personales más generales

- Reflexión sobre la propia motivación para trabajar en Atención Temprana.
- Ser capaz de emplear modelos de forma dinámica
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Historia de la AT
- Conocimientos generales de conceptos básicos
- Modelos de AT

4.2 Métodos de atención basados en pruebas

Conocimientos afines


- Conocimientos sobre el empowerment basado en la hipótesis y los métodos de estímulo del desarrollo sobre los distintos ámbitos del desarrollo del niño: p. ej., comportamiento motor, cognición, percepción, lenguaje y comunicación, desarrollo socioemocional, juego, etcétera)
- Métodos para el empowerment de la familia y otros importantes

Habilidades afines

- Ser capaz de integrar conocimientos y habilidades en lo concerniente al desarrollo normal, la discapacidad y las técnicas terapéuticas/de estímulo de un modo coherente con el mundo del niño.
- Poder iniciar procesos de cambio en sistemas familiares complejos.
- Orientar a las familias

Competencias personales más generales

- Otorgar poder a los niños para que creen su propio mundo.
- Motivar, reforzar e iniciar nuevas experiencias para los niños basadas en hipótesis
- “Interesarse” por la comunicación y percibir el propio papel como un asesor

- 
- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Enfoques basados en pruebas
- Métodos de atención centrados en el niño basados en un enfoque holístico desde el punto de vista pedagógico, psicológico, social y medico/paramédico.
- Didáctica de la estimulación infantil
- Métodos de atención centrados en la familia
- Crear un plan de apoyo familiar junto con la familia
- Teorías de asesoramiento familiar, incluido técnicas de comunicación
- Atención en momentos de crisis
- Métodos de intervención centrados en el entorno
- Otros aspectos relevantes

4.3 Documentación

Conocimientos afines

- Conocer los principios básicos sobre documentación y varios sistemas de documentación

Habilidades afines

- Ser capaz de poner en práctica importantes sistemas de documentación e intercambiar datos documentales relevantes.
- Basado en axiomas éticos (protección de datos!)

Competencias personales más generales

- Comunicarse acerca de contenidos complejos (discapacidad, prognosis, etcétera).
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales.)

- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Documentación del proceso de intervención
- Otros aspectos relevantes

4.4 Evaluación

Conocimientos afines

- Cómo evaluar distintos sistemas, niveles (conceptuales, estructurales, formativos, desde el punto de vista de los resultados) y herramientas
- Autoevaluación, y evaluación interna y externa
- La relación entre el proceso de fijación de objetivos, la intervención, la documentación y la evaluación.

Habilidades afines

- Elaborar una estrategia de evaluación transparente.
- Ser capaz de distinguir distintas estrategias de evaluación y analizar la viabilidad de una determinada estrategia
- Relacionar el proceso individual de fijación de objetivos con las intervenciones y la evaluación mediante criterios observables predefinidos.

Competencias personales más generales

- Interesarse por los resultados del propio trabajo e iniciar cambios basados en la respuesta.
- Ser capaz de valorar qué método podría responder a nuestra pregunta.
- Autocrítica y capacidad para aceptar críticas sobre la propia conducta.

- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Cuestiones generales sobre evaluación (niveles de evaluación)
- Formas y herramientas de evaluación
- Criterios de evaluación
- Unir la gestión de calidad, documentación y evaluación
- Otros aspectos relevantes

Área Clave 5: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (FUNCIONALES)

(= Funciones y roles en un centro de AT)

Conocimientos afines: Conocer las diversas funciones y roles de un centro de AT. Conocer la transparencia de funciones y roles

Habilidades afines: Funciones y roles en un centro de AT.

Competencias personales más generales: Funciones y roles en un centro de AT.

5.1 Relacionadas con la función en un equipo de AT

Conocimientos afines

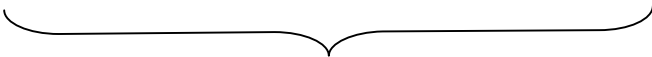
- Conocer técnicas de dirección, relaciones públicas y creación de una red de conexiones, control de calidad, etcétera.

Habilidades afines

- Dirigir el equipo siguiendo técnicas de dirección, teniendo en cuenta la administración de recursos humanos, las relaciones públicas, las redes de conexiones, el control de calidad, etcétera

Competencias personales más generales

- Comunicación transparente y respetuosa, capacidad para escuchar y emplear herramientas de control.

- 
- Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Administración de recursos humanos
- Seguimiento y control
- Relaciones públicas y redes de conexiones
- Control de calidad
- Otros aspectos relacionados con la dirección
- Aspectos relacionados con otras funciones, p. ej., director de caso, experto en TIC, controlador de calidad

5.2 Relacionadas con los destinatarios

Conocimientos afines

- Conocimientos sobre diferencias culturales, lingüísticas y socioeconómicas, incluyendo la construcción social de la discapacidad y el desarrollo de actitudes sociales hacia distintos grupos de personas.
- Conocimientos sobre estrategias de atención que se adapten a las necesidades del grupo receptor (p. ej., temas como la conformidad, la voluntariedad, etcétera).
- Conocimientos sobre estrategias de intervención que se adapten a las necesidades del grupo destinatario

Habilidades afines

- Capacidad para actuar y comunicarse en diversos contextos de valores éticos.
- Tratar varios sistemas de cualidades éticas

Competencias personales más generales

- La flexibilidad para adaptar la propia conducta a los distintos tipos de discapacidad
- (Véase también el apartado 6. Competencias personales



- ¡La transferencia práctica y la reflexión son muy importantes!

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Familias procedentes de la inmigración, Familias desfavorecidas; Grupos destinatarios que no encajan en las clásicas etiquetas de discapacidad (p. ej., niños con ADHD, niños con antecedentes de trastornos psiquiátricos en los padres, etcétera)
- Otros aspectos relevantes

5.3 Relacionadas con los requisitos institucionales

Conocimientos afines

- Cómo elaborar programas de AT.
- Métodos de investigación, programas educativos, desarrollo y financiación.

Habilidades afines

- Capacidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Competencias personales más generales

- Identificar cuestiones esenciales en centros de AT (p. ej., Identidad colectiva), seguir ideas innovadoras

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Elaborar programas de AT
- trabajar en grupos de investigación y solicitar ayudas
- Tesis del Máster
- Otros aspectos relevantes

5.4 Relacionadas con los marcos legales

Conocimientos afines

- Legislación relevante, derechos de los niños y las familias con necesidades especiales, incluidas las de procedencias diversas, y el sistema legal del propio país.

Habilidades afines

- Capacidad para dar a conocer legislación importante, así como para proponer cambios en la legislación vigente en materia de AT y disposiciones para los padres y sus hijos

Competencias personales más generales

- Conocer el código ético de las distintas profesiones relacionadas con los discapacitados y la AT

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Leyes importantes en materia de discapacidad
- Otros aspectos relevantes

Área Clave 6: COMPETENCIAS PERSONALES

(= Reflexión sobre las propias ideas preconcebidas)

Conocimientos afines: Conocimientos sobre ideas preconcebidas y estereotipos, y percepción de la discapacidad y la limitación. Conocimientos sobre la propia motivación para trabajar en AT.

Habilidades afines: Ser capaz de abordar las propias y distintas ideas preconcebidas sobre la discapacidad y aclararlas. Poder trabajar con la propia biografía. Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

Competencias personales más generales: Ser capaz de abordar las propias y distintas ideas preconcebidas sobre la discapacidad y aclararlas. Poder trabajar con la propia biografía. Importancia de la transferencia práctica (véase el apartado 7.)

6.1 Poner en práctica los propios recursos

Conocimientos afines

- Cómo emplear recursos dentro y fuera de uno mismo.

Habilidades afines

- Competencia para emplear recursos dentro y fuera de uno mismo

Competencias personales más generales

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Activar los propios recursos

6.2 Procesos y competencias

Conocimientos afines

- Cómo describir actividades y procesos internos.
- Saber evaluar las propias competencias

Habilidades afines

- Dialogar y recibir respuesta dentro de las unidades de reflexión supervisadas o examinadas por colegas
- Poder identificar las competencias y mejoras necesarias

Competencias personales más generales

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Reflexionar en las propias actividades y competencias profesionales

6.3 Ideas preconcebidas y propia percepción

Conocimientos afines

- Conocimientos sobre ideas preconcebidas y estereotipos, y percepción de la discapacidad y la limitación.

Habilidades afines

- Ser capaz de abordar distintas ideas preconcebidas sobre la discapacidad y aclararlas..

Competencias personales más generales

Contenidos sugeridos para este clúster:

- Reflexionar sobre las propias reacciones emocionales y su impacto en las interacciones

Área Clave 7: TRANSFERENCIA PRÁCTICA

Área Clave 8: TESIS DE MÁSTER

3. Literatura

Pretis, M. (2006). Professional Training in Early Intervention: A European Perspective. JPPID, 3.1, 22-48.

Pretis, M. (2006). Professional Training in Early Childhood Intervention. Towards a Common Ground in Europe. Baltic Journal of Special Education, 1.14, 42-48.

Pretis, M. (2007). Towards a common professional basis: A European Training curriculum for professionals working in the field of Early childhood intervention. Presentation within the ERF-Conference, 14-16.6.2007 Zagreb.

Pretis, M. (2007). EBIFF: A European Training curriculum for professionals working in the field of Early childhood intervention. Presentation within the EAECI-Eurlyaid-Meeting, Graz 27.9.2007.

Pretis, M. (2008). La formación en la Atención temprana: perspectivas europeas. Presentation within the Gensy-Conference, 12.12.2008, Madrid.

Pretis, M. (2010). European Curriculum for Professional Training in Early Childhood Intervention. (in press).